



GUIA DE APRENDIZAJE



**IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**Facultad de Estudios a Distancia – FESAD**

**Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación**

Programa: **Licenciatura en Educación Básica Primaria**

Plan: 1800

Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Código: 8111013

Semestre al cual pertenece la asignatura: **TERCERO**

Periodo Académico: **2º de 2022**

**APOYO TUTORIAL**

Nombre Docente	Información de Contacto	CREENCIAS
Janet Lucía Villalba Triana	<a href="mailto:janet.villalba@uptc.edu.co">janet.villalba@uptc.edu.co</a>	Tunja
Nubia Elena Pineda De Cuadros	<a href="mailto:nubia.pineda@uptc.edu.co">nubia.pineda@uptc.edu.co</a>	Tunja
Harold Andrés Piedrahita Sánchez	<a href="mailto:harold.piedrahita@uptc.edu.co">harold.piedrahita@uptc.edu.co</a>	Sogamoso

**PERFIL PROFESIONAL**

El Licenciado en Educación Básica Primaria será un profesional con una sólida formación pedagógica y didáctica para promover el aprendizaje y la enseñanza en la formación inicial del ciclo de la educación básica. Dispone de las herramientas cognitivas, procedimentales y praxiológicas para su desempeño profesional. Se caracteriza por su capacidad de generar espacios de aprendizaje significativo, que le permitan fortalecer las competencias comunicativas, científicas, investigativas, expresivas, sociales y emocionales de los educandos, sobresaliendo por su espíritu investigativo a partir de la promoción de proyectos que respondan a las necesidades, problemáticas e intereses en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

**PROPOSITOS DE FORMACIÓN**

- Contribuir con la formación de estudiantes íntegros, con capacidad para implementar soluciones asertivas a problemáticas educativas y sociales en contextos reales, atendiendo a las necesidades de una comunidad diversa e incluyente, que los conduzca a ser transformadores de la realidad educativa y social del educando.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas del proceso formativo como espacios generadores de propuestas alternativas para la atención y educación de la infancia que promuevan el desarrollo de proyectos de carácter investigativo para contribuir con la construcción de conocimiento pedagógico.
- Brindar la posibilidad de educación a docentes en ejercicio ubicados en contextos geográficos de difícil acceso y a aquellas personas interesadas en el área de la educación.
- Establecer vínculos con las instituciones educativas para facilitar el diálogo, la interrelación e interacción en los campos de la investigación, la docencia y la extensión.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades propias del aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo que conlleven al fortalecimiento de su formación personal y profesional.
- Formar un profesional abierto a las innovaciones pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturales y sociales, capaz de producir y reproducir conocimiento por medio de la investigación, incrementando su saber pedagógico y compartiéndolo a través de diferentes redes de investigación logrando así propiciar cambios educativos según su contexto social.
- Mejorar en los estudiantes las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que le posibiliten tomar parte en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.



## METODOLOGÍA

La metodología se basa en el aprendizaje autónomo, por medio del uso, implementación y aplicación de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones – TIC y su aprovechamiento mediante procesos sincrónicos y asincrónicos.

La metodología utilizada busca enfatizar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje mediante la creación de ambientes, formas de trabajo, medios y mediaciones que potencien el desarrollo de la autonomía para el Aprendizaje Autónomo, de tal manera que se desarrolle el Aprendizaje Significativo y colaborativo, ofreciéndole al estudiante el perfeccionamiento de sus competencias y la potencialización de habilidades, actitudes y aptitudes. Por tal razón, el papel del estudiante en su proceso de autoformación, permite desarrollar competencias cognitivas y axiológicas desde las cuales construye su propio aprendizaje, el tutor provee y adapta ambientes educativos que permiten una relación cíclica entre el estudiante, el conocimiento y la realidad educativa; esto en concordancia con el Modelo Pedagógico Integrador planteado por la Licenciatura en Educación Básica Primaria, teniendo en cuenta la globalidad y las necesidades del contexto real. En este sentido, la asignatura **Psicología del Aprendizaje** se desarrolla teniendo en cuenta una fundamentación teórica y una reflexión en el contexto real, relacionando los conocimientos desarrollados en las demás asignaturas del mismo semestre, las necesidades de las comunidades educativas y la diversidad que en estos escenarios convergen.

## COMPETENCIAS GENERALES

- Desarrollar una fundamentación metodológica, didáctica y disciplinar de las ciencias naturales y sociales para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social, para interpretar, indagar y explicar fenómenos del entorno donde se desempeñe. Así mismo, tener una disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y la adopción de actitudes críticas frente a la ciencia.
- Fomentar el desarrollo moral en los seres humanos para lograr así, la formación de individuos que participen en los diferentes ámbitos de la vida humana, que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, que contribuyan a la convivencia pacífica y que sean respetuosos de las diferencias en un entorno real, comprendiendo de forma clara las relaciones entre individuo, sociedad y Estado.
- Actuar eficientemente en situaciones reales de comunicación, tanto orales como escritas, que impliquen el manejo de una segunda lengua o lengua materna para las comunidades indígenas, afro y Rom.
- Comprender el concepto de Escuela Inclusiva, sus fundamentos, principios y Políticas que la rigen; relacionando las políticas y lineamientos que sobre inclusión escolar existen de acuerdo con contextos educativos reales.
- Reflexionar sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a transformar su práctica docente.
- Percibir la diversidad del alumnado como un elemento de riqueza para el docente y para el grupo.
- Tener una comprensión clara de los aspectos que debe incluir un proyecto educativo del centro y qué pasos hay que seguir para su elaboración.
- Entender qué niveles de concreción debe tener el proyecto curricular del centro, qué estilo metodológico define su manera de enseñar y qué criterios de evaluación se han asumido entre todos.



- Realizar un análisis crítico sobre el nivel de organización y funcionamiento con el que cuenta el centro educativo donde cada uno trabajamos, de acuerdo con las pautas que se presentan en la unidad.
- Asociar los diferentes conceptos desarrollados a los procesos educativos globales que se dan al interior de las escuelas.
- Favorecer la construcción de ambientes incluyentes en y fuera del aula regular, para responder a problemáticas que al respecto existen en el contexto.
- Reconocer procesos incluyentes en el aula, de acuerdo a las necesidades de las poblaciones educativas a las que se enfrenta el licenciado.
- Identificar las principales herramientas con las que cuenta el docente dentro y fuera del aula para brindar opciones de acceso a la educación desde la diversidad.
- Reconocer las diversidades existentes en las poblaciones educativas, sus derechos y posibilidades de acceso al servicio educativo.

## EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje, se tendrán en cuenta, diversos instrumentos que involucran las conocidas pruebas objetivas o tipo test, rúbricas, listas de cotejo, entre otras.

Esta se distribuye en el reporte de dos calificaciones, 1er 50% y 2º 50%. El primero es fruto de los trabajos y actividades del desarrollo de las dos primeras unidades y su examen, y el 2º 50% de las unidades restantes y su examen final. Para poder habilitar la asignatura se requiere una nota mínima de 2.0 (artículo 70 Acuerdo 097 de 2006) y se pasará con una nota de 3.0.

### EVALUACIÓN COLECTIVA

La evaluación colectiva es un proceso cualitativo, permanente y continuo que se evidencia en la socialización, pertinencia, puntualidad, creatividad y presentación de trabajos por parte de los estudiantes en los encuentros presenciales o tutorías desarrolladas y actividades asincrónicas programadas, en ellos darán a conocer los avances del proceso llevado a cabo, frente al desarrollo de cada una de las unidades de aprendizaje propuestas permitiendo la autorreflexión permanente con miras a detectar aciertos y errores que conlleven a una retroalimentación y regulación oportuna. Para ello se tiene en cuenta la comprensión, el dialogo y participación constante (virtual y presencial), así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, aspectos complementarios del proceso desarrollado.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y formativo, se evaluará por competencias y procesos a través de: socializaciones, sustentaciones, dinámicas grupales y presentación de actividades por CIPPAS.

### EVALUACIÓN INDIVIDUAL

A través del desarrollo de los diferentes temas, los estudiantes autorregularán su proceso de autoformación, teniendo en cuenta la teoría y la práctica aplicada en el desarrollo del Proyecto, así como la valoración dada en las respectivas evaluaciones aplicadas y la participación activa en las tutorías realizadas durante el semestre, además se tendrá en cuenta cumplimiento de los compromisos asumidos de acuerdo con las



GUIA DE APRENDIZAJE



condiciones de tiempo y forma acordadas en la entrega de actividades. Utilización adecuada de las herramientas informáticas como plataforma virtual para el desarrollo de proyectos y actividades y la aplicabilidad, la pertinencia y apropiación de la fundamentación dada por medio de los proyectos en contextos de acción educativa identificados.

**FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS**

**Libros digitales Biblioteca UPTC**

- Caicedo, H. (2017) Neuro aprendizaje: Una propuesta educativa. Segunda Edición. Editorial de la U. <https://biblio.uptc.edu.co:2566/?il=6399>
- Muñoz Leonelli, P. (2019). ¿Cómo aprendemos, cuando aprendemos? La nueva teoría del aprendizaje. Santiago: RIL Editores. Recuperado en: <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/65453/-como-aprendemos-cuando-aprendemos--la-nueva-teoria-del-aprendizaje>

**Libros físicos Biblioteca UPTC**

- Ardila, R. (2001). Psicología del Aprendizaje. México: Siglo XXI Editores.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2008). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel
- Froufe, M. (2011). Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales. Madrid: Paraninfo.
- Jensen, E. (1998). Cerebro y aprendizaje. Competencia e implicaciones educativas. Madrid: Narcea
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y educación. Madrid: Alianza
- Ribes, E. (2002). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.
- Dale, H. Schuk. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
- Vida-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. México: Pearson.

**Bases de datos:**

- Ballesteros, S. (s/f). Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas. UNED. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/28113164\\_Memoria\\_humana\\_investigacion\\_y\\_teoria](https://www.researchgate.net/publication/28113164_Memoria_humana_investigacion_y_teoria)
- La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20Teor%C3%ADa%20Social%20del%20aprendizaje.%20Implicaciones%20educativas.pdf>
- Psicología del aprendizaje: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/r1p/v37n3/v37n3a10.pdf>
- Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. <https://drive.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvYZZYXJRJVW1wOEk/edit>
- La teoría de aprendizaje de Robert Gagné. [http://files.uladec.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladec.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- Modelo del procesamiento de la información. [http://www2.udec.cl/~erhertz/privada/Psicologia\\_social/modelo\\_procesamiento\\_informacion.pdf](http://www2.udec.cl/~erhertz/privada/Psicologia_social/modelo_procesamiento_informacion.pdf)
- El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. <http://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>
- La teoría social cognitiva. <https://kopher.wordpress.com/2011/07/24/la-teoria-social-cognitiva/>
- Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>



## GUIA DE APRENDIZAJE

- Teorías del aprendizaje: Jean Piaget Lev Vigotsky:  
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Teorías del desarrollo Cognitivo de Piaget y Vigotsky.  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal  
<https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/neurofisiologa-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.php?aid=837>
- Procesos cognitivos: Qué son y cómo podemos mejorar nuestros procesos mentales  
<https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Procesos Cognitivos Básicos  
[https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema\\_4\\_\\_procesos\\_cognitivos\\_basicos-5313.pdf](https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf)
- Procesos cognitivos básicos y superiores: ejemplos y tipos. <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>
- Procesamiento de la información <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/5.pdf>
- Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705007.pdf>
- El constructivismo: Bruner y Ausubel. <https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>
- Teorías y modelos que explican el funcionamiento cerebral: procesos de percepción, memoria y aprendizaje: [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/FUNCIONAMIENTOCEREBRAL\\_1117.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/FUNCIONAMIENTOCEREBRAL_1117.pdf)
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9 (22). 187-202.
- Procesos cognitivos básicos: Percepción, Atención y Memoria. <https://www.psicologia-online.com/cuales-son-los-procesos-cognitivos-basicos-4224.html>
- Procesos Cognitivos superiores: Pensamiento, Lenguaje e Inteligencia: <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>
- Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a09.pdf>
- Los procesos cognitivos: los procesos mentales superiores:<https://psicologiaesb.files.wordpress.com/2012/04/procesos-mentales-superiores1.pdf>
- La memoria, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/4/TEMA%204.LA%20MEMORIA.pdf>
- La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>
- Neuroanatomía funcional de la memoria. <http://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2009/ane093f.pdf>
- Bases neuroanatomías del aprendizaje y la memoria:  
[https://www.researchgate.net/publication/257269199\\_Bases\\_neuroanatomicas\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_memoria](https://www.researchgate.net/publication/257269199_Bases_neuroanatomicas_del_aprendizaje_y_la_memoria)
- La conexión entre la escritura creativa y el uso de mapas mentales, Mónica Ramírez Peñuela.
- Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Organizadores gráficos: [http://icaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores\\_graficos.pdf](http://icaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf)
- Resolución <http://www.magisterio.com.co/articulo/la-conexion-entre-la-escritura-creativa-y-el-uso-de-mapas-mentales>



GUIA DE APRENDIZAJE



- Elementos que contienen un mapa conceptual: [https://www.lifeder.com/elementos-mapa-conceptual/de\\_problemas](https://www.lifeder.com/elementos-mapa-conceptual/de_problemas):  
[http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivo\\_s/2000\\_IIEP%20BUENOS%20AIRES\\_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf](http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivo_s/2000_IIEP%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf)
- Taller Estrategias de Aprendizaje:  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/taller\\_de\\_habitos\\_y\\_estrategias.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/taller_de_habitos_y_estrategias.pdf)
- Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral:  
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(1\)\\_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(1)_5.pdf)

**Videos:**

- Procesos cognitivos. <https://www.youtube.com/watch?v=AqHP8ggjr8A>
- Redes 09: Los siete pecados de la memoria. <https://www.youtube.com/watch?v=reZ4YrgjuRo>
- Procesos cognitivos superiores <https://www.youtube.com/watch?v=4dKmC3esTxs>

**PARA LEER ANTES DE EMPEZAR EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

*¡Apreciado estudiante!*

Le invitamos a cursar la asignatura de **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE** con dedicación y empeño, teniendo en cuenta que las habilidades que usted desarrolle aquí servirán de base para el desarrollo de las actividades no solamente de este curso sino de los diferentes cursos que usted tome en este semestre y en los posteriores.

Para el abordaje de cada unidad, sugerimos, que usted como estudiante en la modalidad a distancia siga las siguientes recomendaciones:

- Tan pronto reciba la guía de aprendizaje lea los temas correspondientes a cada unidad, de esta manera se estará haciendo una idea general de lo que trata el curso.
- Lea la unidad correspondiente, e ingrese al aula virtual, lea, consulte y comprenda las lecturas, videos y materiales disponibles en la sección de recursos.
- Consulte otras fuentes bien sea impresas o digitales para ampliar la temática o aclarar las dudas.
- En caso de dudas e inquietudes consulte a su tutor y/o compañeros, bien sea a través del aula virtual o del correo electrónico. Haga todas las preguntas que considere necesarias para el buen desarrollo de las actividades.
- Lea detenidamente el enunciado de las actividades que debe desarrollar para la unidad que está trabajando. Cuando esté seguro de haberlas comprendido, proceda a iniciar su desarrollo.
- Si aún tiene dudas, los encuentros presenciales son el espacio propicio para resolverlas, con la guía y acompañamiento de su tutor, y la ayuda y aportes de sus compañeros.

Recuerde: El éxito en esta asignatura depende de su responsabilidad como estudiante autónomo. Realice las actividades con tiempo, haga las preguntas necesarias y verifique la comprensión de las instrucciones dadas. No olvide que el semestre consta de 16 semanas y que al ser un proceso continuo usted no puede dejar todo para el último momento.

**DESARROLLO DE UNIDADES**

**UNIDAD 1. GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**Competencias específicas:**

- Comprende el concepto de psicología del aprendizaje y su relación con las teorías educativas.



- Caracteriza las principales teorías de la psicología del aprendizaje y su incidencia en el proceso de aprender.
- Identifica y valora el impacto de la psicología del aprendizaje en la formación integral del sujeto

### Temas Unidad 1.

- 1.1 Psicología del Aprendizaje: Naturaleza, características, concepto de aprendizaje
- 1.2 Enfoques alternativos y /o actuales
- 1.3 Teorías representativas del aprendizaje: socio-cognitivas del aprendizaje (Bandura), desarrollo cognitivo (Vygotsky y Piaget), procesamiento de la información de Gagné, aprendizaje por descubrimiento (Bruner y Ausubel).

**Saberes Previos.** A partir de reflexiones personales y conocimientos previos, piense y reflexione sobre los siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tiene la Psicología en el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles son sus percepciones sobre la relación aprendizaje y desarrollo humano?

### Actividades:

1. Consulte e indague diferentes fuentes de información sobre el tema de: aprendizaje y el proceso de aprendizaje, diseñe **UNA PRESENTACIÓN CREATIVA** en el que exponga la relación estrecha que existe entre el *concepto de aprendizaje y cómo se da el proceso de aprender*. No olvide hacer citación dentro del mismo.
2. A partir de las **teorías de aprendizaje** propuestas por autores como Bandura, Vygotsky, Piaget, Gagné, Bruner y Ausubel, entre otros, elabore **UNA LINEA DE TIEMPO** donde contemple los siguientes aspectos: Nombre de la teoría expuesta, año en donde se postuló, conceptos básicos y específicos de cada uno de los autores.

**Actividad de Autorreflexión:** Enuncie un aprendizaje que este consolidado “aprendido”, y a partir de allí, exponga qué procesos a nivel cognitivo se dieron para que se efectuará dicha consolidación, para tal efecto, elabore un **ESQUEMA GRÁFICO** en donde se evidencie la dinámica.

### Tareas para entregar

- Actividad 1. *Presentación creativa*
- Actividad 2. *Línea de tiempo*
- Actividad de Autorreflexión. *Esquema gráfico*

Recuerde consultar la bibliografía suministra en el respectivo espacio de la Unidad, así mismo, organizar la presentación del trabajo de acuerdo con las Normas APA Séptima Edición (Portada, Introducción, desarrollo de las actividades, conclusiones a partir de su proceso de aprendizaje y bibliografía). **No olvide que debe presentar un solo documento por Unidad con estos elementos.** Además, es necesario revisar la Rúbrica de Evaluación, para corroborar los aspectos que se valoran en la presentación de la Unidad.

## UNIDAD 2. SISTEMAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### Competencias específicas:

- Reconoce los aspectos más importantes de los procesos cognoscitivos del aprendizaje



- Comprende los procesos cognoscitivos básicos y superiores relacionados con el aprendizaje
- Propone acciones educativas para promover el desarrollo del pensamiento en la Educación Primaria

## Temas Unidad 2.

- 2.1 Definición sistema de procesamiento de la información
- 2.2 Definición procesos cognoscitivos del aprendizaje
- 2.3 Procesos cognoscitivos básicos: Percepción, atención, memoria
- 2.4 Procesos cognoscitivos superiores: Pensamiento, lenguaje, aprendizaje

**Saberes Previos:** A partir de reflexiones personales y conocimientos previos, piense y reflexione sobre los siguientes interrogantes: ¿Cómo considera se da el procesamiento de información en el sujeto? ¿Qué entiende por procesos cognoscitivos del aprendizaje?

## Actividades:

1. Consulte sobre el Sistema de procesamiento de la información, a partir de ello, elabore un **PARALELO** sobre las similitudes que hay entre el ordenador y el cerebro humano.
2. Indague sobre los procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención y memoria y los procesos cognitivos superiores: pensamiento, lenguaje, inteligencia, creatividad, emoción y motivación. (consulte la bibliografía de la guía o realice una indagación del tema, apoye la indagación con los videos expuestos en el Aula Virtual de la asignatura). En el encuentro presencial deben coordinar a nivel de semestre una sola **PRESENTACIÓN TEATRAL DE SEMESTRE** con guion, en donde se expongan cada proceso (básicos y superiores)
3. **Actividad de Autorreflexión:** para fortalecer habilidades con niñ@s entre los 6 y los 12 años de edad, tome cada uno de los procesos (tanto básicos como superiores) y exponga una **PROPIUESTA DE ACTIVIDAD PRÁCTICA** que se pueda llevar a cabo en el aula.

## Tareas para entregar

- Actividad 1. Paralelo
- Actividad 2. Presentación teatral de semestre
- Actividad de Autorreflexión. Propuesta de actividad práctica

Recuerde consultar la bibliografía suministra en el respectivo espacio de la Unidad, así mismo, organizar la presentación del trabajo de acuerdo con las Normas APA Séptima Edición (Portada, Introducción, desarrollo de las actividades, conclusiones a partir de su proceso de aprendizaje y bibliografía). **No olvide que debe presentar un solo documento por Unidad con estos elementos.** Además, es necesario revisar la Rúbrica de Evaluación, para corroborar los aspectos que se valoran en la presentación de la Unidad.



## UNIDAD 3. LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

### Competencias específicas:

- Conceptualiza sobre la definición de memoria, tipos de memoria, y su relación con el aprendizaje, dando a conocer su apropiación hacia otros docentes.
- Reconoce las estructuras cerebrales y neuronales que se deben acondicionar para un buen aprendizaje.

### Temas Unidad 3.

- 3.1 Definición del concepto de Memoria y sus características
- 3.2 Tipos de memoria: memoria a corto plazo (sensorial, de trabajo) memoria a largo plazo: (declarativa y no declarativa).
- 3.3 Desarrollo de la memoria a nivel cerebral (circuitos neuronales) y su relación con el aprendizaje
- 3.4 Experiencias educativas para desarrollar y fortalecer los diferentes tipos de memoria

**Saberes Previos:** A partir de reflexiones personales y conocimientos previos, piense y reflexione sobre los siguientes interrogantes: ¿Cuál es el papel de la memoria en las estrategias de aprendizaje? ¿Qué relación tiene la evidencia empírica derivada de la experimentación en aprendizaje y memoria?

### Actividades:

1. Conceptualice sobre memoria, características de la memoria y tipos de memoria, así como la relación de ésta con el aprendizaje. A partir de allí, estructure y realice una **ENTREVISTA** dirigida a docentes de educación básica primaria, psicólogos, orientadores escolares, psicopedagogos, sobre **"La memoria y su relación con el aprendizaje"**. Para esta actividad se debe pasar el link del video.
2. De acuerdo con el ejercicio anterior, elabore **UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA** para ser aplicada en el encuentro presencial del día sábado, en grupos de cinco estudiantes, deben aplicar un juego, actividad u ejercicio en donde se evidencien las características de la memoria, tipos de memoria y técnicas de almacenamiento útiles para ser incorporadas individualmente.
3. **Actividad de Autorreflexión:** Elabore un **ESCRITO ANALÍTICO** de una hoja, exponiendo ¿cuál es el tipo de memoria que se le facilita más? Indague sobre la memoria emocional, ¿cómo se podría acceder a esa información? Argumente sus respuestas.

### Tareas para entregar

- Actividad 1. Entrevista
- Actividad 2. Estrategia Didáctica
- Actividad de Autorreflexión: Escrito analítico.

Recuerde consultar la bibliografía suministra en el respectivo espacio de la Unidad, así mismo, organizar la presentación del trabajo de acuerdo con las Normas APA Séptima Edición (Portada, Introducción, desarrollo de las actividades, conclusiones a partir de su



proceso de aprendizaje y bibliografía). **No olvide que debe presentar un solo documento por Unidad con estos elementos.**  
Además, es necesario revisar la Rúbrica de Evaluación, para corroborar los aspectos que se valoran en la presentación de la Unidad.

## UNIDAD 4. METODOLOGÍAS PARA FAVORECER LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.

### Competencias específicas:

- Comprende y propone métodos de aprendizaje que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades de memoria y pensamiento en los estudiantes.
- Analiza y da cuenta de la importancia de nuevas metodologías que favorezcan la búsqueda del conocimiento, actualización y aplicación en el rol docente

### Temas Unidad 4.

- 4.1 Lenguaje (visual, verbal y no verbal) como facilitador del aprendizaje.
- 4.2 Orientaciones para la memorización y métodos de estudio para aprender de forma eficiente.
- 4.3 Técnicas en resolución de problemas y la memoria.
- 4.4 Elaboración de estrategias didácticas y materiales didácticos para el desarrollo de la memoria.

**Saberes previos:** A partir de reflexiones personales y conocimientos previos, piense y reflexione sobre los siguientes interrogantes: ¿Qué es el lenguaje? ¿Qué estrategias de aprendizaje ha desarrollado en sus propios procesos de aprendizaje, para resolver problemas?

### Actividades:

1. Consulte sobre lenguaje (visual, verbal y no verbal) y su relación con el proceso de aprendizaje. A partir de ello, busque en la red un test que, de información sobre los estilos de aprendizaje, aplicarlo individualmente y analizar los resultados, establezca la relación existente entre estilo de aprendizaje y lenguaje, para socializar la relación existente, elabore un **ESQUEMA CREATIVO** que evidencie dicha relación.
2. A partir de las lecturas expuestas en el aula sobre **TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**, identifique un problema o situación que se pueda presentar en el contexto educativo, y aplique una de las técnicas disponibles en el material sugerido, puede tomar otras fuentes, siempre y cuando las refiera en el informe.
3. **Actividad de Autorreflexión:** Revise conceptos claves sobre pensamiento y lenguaje ¿Qué fue primero el pensamiento o el lenguaje o viceversa? Argumente su respuesta en un **EJERCICIO DE REFLEXIÓN**, indicando autores con postulados concretos sobre sus diferentes posturas, elabore un párrafo de análisis personal concluyente al respecto.

### Tareas para entregar

- Actividad 1. Esquema creativo
- Actividad 2. Técnicas de resolución de problemas
- Actividad de Autorreflexión. Ejercicio de reflexión



GUIA DE APRENDIZAJE



Recuerde consultar la bibliografía suministra en el respectivo espacio de la Unidad, así mismo, organizar la presentación del trabajo de acuerdo con las Normas APA Séptima Edición (Portada, Introducción, desarrollo de las actividades, conclusiones a partir de su proceso de aprendizaje y bibliografía). **No olvide que debe presentar un solo documento por Unidad con estos elementos.** Además, es necesario revisar la Rúbrica de Evaluación, para corroborar los aspectos que se valoran en la presentación de la Unidad.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES				
No. Actividad	Medio (Virtual, físico, plenaria, otros)	Fecha Inicial	Fecha Final	% de Evaluación
<b>UNIDAD 1.</b>  – Actividad 1. <u>Presentación creativa</u> – Actividad 2. <u>Línea de tiempo</u> – Actividad de Autorreflexión. <u>Esquema gráfico</u>	(Virtual, plenaria, otros)	Ver cronograma	Ver cronograma	10%
<b>UNIDAD 2.</b>  – Actividad 1. <u>Paralelo</u> – Actividad 2. <u>Presentación teatral de semestre</u> – Actividad de Autorreflexión. <u>Propuesta de actividad práctica</u>	(Virtual, plenaria, otros)	Ver cronograma	Ver cronograma	10%
<b>PRESENTACIÓN EVALUACIÓN PRIMER 50%</b>				<b>30%</b>
<b>UNIDAD 3.</b>  – Actividad 1. <u>Entrevista</u> – Actividad 2. <u>Estrategia Didáctica</u> – Actividad de Autorreflexión: <u>Escrito analítico.</u>	(Virtual, plenaria, otros)	Ver cronograma	Ver cronograma	10%
<b>UNIDAD 4.</b>  – Actividad 1. <u>Esquema creativo</u> – Actividad 2. <u>Técnicas de resolución de problemas</u> – Actividad de Autorreflexión. <u>Ejercicio de reflexión</u>	(Virtual, plenaria, otros)	Ver cronograma	Ver cronograma	10%
<b>PRESENTACIÓN EVALUACIÓN SEGUNDO 50%</b>				<b>30%</b>

OBSERVACIONES

- ESTA ASIGNATURA **ES TEÓRICA POR LO TANTO ES HABILITABLE**
- Tenga en cuenta que para la realización de cada producto es necesario realizar la consulta de la forma cómo se debe presentar.
- Es imprescindible la aplicación de **Normas APA Séptima Edición** en la presentación y desarrollo de todos sus trabajos.



GUIA DE APRENDIZAJE



- Debe referir toda la bibliografía completa en que se apoyó para el desarrollo de las actividades de auto aprendizaje.
- Comunicar oportuna y justificadamente los motivos de sus ausencias a los encuentros acordados y los incumplimientos de los compromisos en el proceso
- Para los **CREAD**, favor tener en cuenta el calendario adjunto, para las fechas de entrega de los productos, plenarias, evaluaciones, sustentaciones y proyectos.
- Tenga en cuenta que cualquier inquietud sugerencia o recomendación, será remitido a su **CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL**.
- La presentación de todos los trabajos debe hacerse exclusivamente por la **PLATAFORMA**.

Autor(es) de la Guía:	Equipo Área Psicología
-----------------------	------------------------

Nombre: **NUBIA ELENA PINEDA DE CUADROS**  
Directora Escuela Ciencias Humanísticas y Educación